

Выступление учителя-логопеда Козловой С.С. «Культура речевого общения – как условие полноценного психофизического благополучия детей и педагогов»

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители - пример тому.
Себастьян Брандт

В семье растет ребенок. С первых лет жизни он усваивает нормы общения, человеческих отношений, впитывая в себя и хорошее, и плохое.

Если спросить родителей, что является самым главным в их жизни, ответ будет один – вырастить и воспитать своих детей достойными людьми.

Ни для кого не секрет, что у детей в повседневном общении случаются недоразумения, ссоры, конфликты со сверстниками и взрослыми. От того, какой будет реакция взрослого, зависит формирование характера ребенка. Позиции ДОУ и семьи в ситуациях должны совпадать, что поможет эффективно справляться с конфликтными ситуациями в общении, достойно делать замечания, преодолевать гнев, не унижая своего достоинства, ни достоинства ребенка, вовремя хвалить детей, преобразовывать собственные негативные установки в позитивные.

Авторитет родителей, педагогов – это влияние на детей, основанное на их уважении и любви к родителям, доверии к жизненному опыту, словам, поступкам взрослых. Дети ценят высокие моральные качества родителей, взрослых: мужество, скромность, честность, справедливость, доброжелательность. Даже в малом дети стремятся быть похожими на своих родителей, педагогов. Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки правильного поведения, формируемые у ребенка в детском саду. Когда педагоги и родители действуют согласованно, как правило, лучше осуществляется воспитательно-образовательная работа в ДОУ. Более успешно идет процесс воспитания детей в семье.

Хотелось бы напомнить Вам слова Н.К. Крупской:

«Самое главное – это не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребенка как на раба, как на обузу или на игрушку.

Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите. Жизнь каждого нормального человека пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении — одно из самых важных человеческих потребностей. Самые тяжелые переживания человека связаны с одиночеством, отверженностью, непонятностью другими людьми. Наиболее радостные и светлые чувства человек переживает в понимании другими, любви, дружбе все это рождает близость и связанность с другими. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может понять и почувствовать самого себя, найти свое место в мире. Общение – это всегда взаимная, обоюдная активность, предполагающая встречную направленность партнеров».

Взрослым иногда кажется, что психическое развитие ребенка происходит как бы само собой, но это не так. Взрослые являются не только условием для создания детям нормальной жизни, но источникам, двигателем психического развития.

Многочисленные психологические исследования показывают, что общение ребенка со взрослым является главным и решающим условием становления всех психических способностей и качеств ребенка.

Именно взрослый открывает ребенку все разнообразие эмоции, речи, восприятия и т.д. и если взрослый не объяснит ребенку что снег белый, а земля черная, то ребенок сам этого так и не узнает.

А сейчас мы с Вами немного поиграем, мы предложим Вам ситуации, фразы, которые следует избегать в общении с ребенком.

Воспитывая детей, давая им советы, мы, родители, передаем им скрытые установки, которые ребенок слышит и понимает по-своему.

Например, Я вам предлагаю фразу:

Белка в колесе

«Давай быстрее!» – говорим мы. А ребенок читает это наше послание так: «Ты для меня не важен. Тебе придется поступиться своими желаниями ради моих».

Выход: Специалисты советуют при общении с детьми использовать фразы типа: «У меня есть 15 минут. Сколько времени на сборы нужно тебе?». Так ребенок постепенно учится контролировать свое время, ведь для многих малышей нет никакой разницы между пятью минутами и часом, для них это абстрактные понятия!

Без вины виноватые

«Не жадничай! Уступи!» – говорим мы.

А что эти слова означают для ребенка, как вы считаете. А ребенок слышит: «Желания других людей важнее, чем твои, если не будешь с ними считаться, то ты плохой».

И какой может быть выход из этой ситуации.

Выход: Психологи советуют осознать, что у каждого человека есть право отстаивать свои интересы и желания, отвечать отказом на просьбы. Да и ваше чувство собственного достоинства скорее вызовет уважение окружающих, чем безрассудное самоотречение. А ребенка научите меняться игрушками, находить компромисс, чтобы никто не чувствовал себя обиженным.

Хуже всех

«Ты можешь сделать лучше! Посмотри, как хорошо он/она это делает!» – говорим мы.

А что эти слова означают для ребенка, что он чувствует, как вы считаете. А ребенок чувствует, что он хуже других.

И какой может быть выход из этой ситуации.

Выход: Внушайте детям, что вы любите их такими, какие они есть. Фразы «Ты справишься, попробуй еще. Если хочешь, я могу помочь», в которых чувствуется ваша поддержка, подстегнут их к новым свершениям гораздо эффективнее постоянных нелестных сравнений с окружающими.

Все под контролем

«Нужно быть сильным. Мальчики не должны плакать. Девочка должна быть послушной», – говорим мы.

А что эти слова означают для ребенка, как вы считаете. А для ребенка эти слова означают: «Не выражай своих эмоций. Мужчина не имеет права на чувства. Женщина – всегда жертва, всегда в подчинении».

И какой может быть выход из этой ситуации.

Выход: Чтобы этого не произошло, важно научиться говорить о том, что мы чувствуем. Тем самым мы будем вызывать у окружающих гораздо больше симпатии и уважения, ведь для того, чтобы признавать собственные слабости, требуется подлинная внутренняя сила. А с детьми нужно говорить так: «Ты расстроился. Ты имеешь право это переживать».

Доверительное общение родителей, педагогов и детей – успех воспитания, психофизического и социального здоровья ребенка

Успешность профессиональной деятельности педагога в значительной степени определяется его умением управлять детским общением, заранее моделировать, предвидеть результаты. Умение вовремя разрядить обстановку, сгладить конфликт, способность к взаимопониманию и взаимоуважению, позволяющая выслушивать и понять собеседника — все это помогает педагогу объективно оценивать поступки, интересы мотивы, складывающиеся межличностные отношения в детском коллективе. Значительное место в формировании культуры общения педагога занимают нравственные чувства, так как от их глубины и тонкости зависит и здоровый моральный климат, и благоприятная психологическая обстановка в коллективе ДОУ.

Формирование культуры общения – процесс очень сложный и трудоемкий. Как правило, он осуществляется в двух основных социальных институтах – в семье и в образовательном учреждении. Задача культуры педагогического общения состоит в том, чтобы выработать основу общей культуры коммуникативного взаимодействия учащихся. В семье же за это отвечают родители. Им самим в воспитании и психологическом формировании детей помогает грамотно выстроенная речь педагога.

Не менее важна культура общения между педагогами, так как она служит образцом социального поведения для детей. А значит, моделирование и контролирование своего поведения и культуры общения с коллегами является важным звеном в реализации воспитательных задач современного ДОУ.

В литературе выделяют следующие компоненты профессиональной:

Одной из составляющих **речи** является качество голоса **педагога**.

1. **Голос** – важнейший элемент техники **речи**. Для педагога он является основным средством труда. К голосу предъявляется ряд **требований**:

• Голос не должен вызывать неприятных ощущений, а должен обладать благозвучностью. Педагог должен уметь изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения. Одинаковая громкость **речи** на протяжении всего занятия (*стабильность высоты звука*) действует усыпляюще.

2. **Дикция** – четкое и ясное произнесение звуков **речи**. Она облегчает понимание **речи педагога**. Дефекты - невнятная, неразборчивая речь, небрежное произнесение окончаний слов («проглатывание», гнусавость)

3. Важным компонентом **речи** является **орфоэпия** – правильное литературное произношение всех слов родного языка. Сложность усвоения правильного литературного произношения заключается в том, что произношение не всегда совпадает с правописанием. Поэтому общепринятым нормам литературного

произношения следует учиться. Если возникают сомнения в правильности произнесения слов и постановки ударения, пользуйтесь словарями – справочниками.

4. **Выразительность** – еще один элемент профессиональности **речи педагога**. Выразительная речь наполнена эмоциональным и интеллектуальным содержанием, это обусловлено спецификой устной **речи**, в которой особое значение приобретают интонация, жесты, мимика.

Каковы же требования к речи педагогов ДОУ.

Речь педагога должна строго соответствовать по содержанию возрасту детей, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираться на их опыт. Речь **педагога ясельных**, младших групп должна быть более эмоциональна, насыщена всякого рода потешками, прибаутками, песенками, стишками.

Точность речи – это такое коммуникативное качество речи, которое предполагает соответствие ее смысловой стороны (плана содержания) отражаемой реальной действительности и проявляется в умении находить адекватное словесное выражение понятия.

Точность (*конкретность, немногословность при подаче инструкции ребёнку*). С детьми младшего возраста желательно говорить простыми, нераспространёнными предложениями.

Логичность речи – это коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития мысли связям и отношениям реальной действительности.

Логичность – именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания.

Уместность — это особое коммуникативное качество речи, которое как бы регулирует в конкретной языковой ситуации содержание других коммуникативных качеств. В условиях общения в зависимости от конкретной речевой ситуации, характера сообщения, цели высказывания то или иное коммуникативное качество может оцениваться по-разному — положительно или отрицательно.

Уместность – соответствие **речи условиям общения**. С детьми используется один стиль общения, с родителями и **педагогами другой (деловой)**.

Под выразительностью речи понимаются такие особенности ее структуры, которые позволяют усилить впечатление от сказанного (написанного), вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать не только на его разум, но и на чувства, воображение. Иными словами, выразительность речи – это такое коммуникативное качество, которое отражает намеренное усиление говорящим (пишущим) впечатления от сказанного (написанного).

Выразительность – является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение **педагогом** различными средствами выразительности (*интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.*) способствует формированию

выразительности **речи ребенка**, но и более полному осознанию им содержания **речи взрослого**.

Правильность речи — это соблюдение языковых норм современного русского литературного языка. Говорящие и пишущие с точки зрения нормы оценивают речь как правильную (норма) или неправильную (ошибка). Правильность речи можно определить, как соответствие ее языковой структуры принятым в данное время литературным нормам.

Правильность – соответствие **речи языковым нормам**. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения, а также нормы образования и изменения слов. Встречаются, например, ошибки при постановке ударений в словах. («килОметр» вместо «киломЕтр», «понЯли» вместо «пОняли» и т. д.).

Чистота речи – это качество речи, в которой нет языковых элементов, чуждых литературному языку, а также отвергаемых нормами нравственности слов и словесных оборотов. Чистота речи предполагает соблюдение не только языковых (в первую очередь стилистических в области произношения и словоупотребления), но и этических норм.

Чистота – устранение нелитературной лексики. Решая данную задачу, педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной **речи**: недопустимо использование слов- паразитов (ну, это, типа, диалектных и жаргонных слов. Педагогу необходимо изгонять из своей **речи** и жаргонные и модные словечки, такие как «круто», «пипец», «прикол» и т. п. Недопустимы в **речи педагога**, как бы он ни был раздражен, оскорбительные слова.

Все нормы и правила общения очень важны, они требуют к себе бережного отношения, поскольку нарушение этих норм приводит к непредсказуемым, но чаще всего негативным последствиям. Поэтому, формирование культуры общения необходимо как у детей, так и у взрослых.